

PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME “TRANSFORMANDO EL TERRITORIO”

Redes de cuidado colectivo para la protección de la vida.

1. INFORMACIÓN GENERAL									
Localidad:	CIUDAD BOLÍVAR								
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	<div>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)</div> <table><tr><th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr><tr><td>Colegio Gimnasio Sabio Caldas IED</td><td>1000</td></tr><tr><td>Colegio Arborizadora Alta IED - SEDE B</td><td>2439</td></tr><tr><td>Colegio Manuel Elkin Patarroyo IE</td><td>271</td></tr></table>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA	Colegio Gimnasio Sabio Caldas IED	1000	Colegio Arborizadora Alta IED - SEDE B	2439	Colegio Manuel Elkin Patarroyo IE	271
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA								
Colegio Gimnasio Sabio Caldas IED	1000								
Colegio Arborizadora Alta IED - SEDE B	2439								
Colegio Manuel Elkin Patarroyo IE	271								
Matrícula impactada del entorno escolar:	1751								
Código IPEE:	EEP 46 - CB Conforme al listado de priorización								
Zona Geográfica:	El barrio Arborizadora Alta.								
Periodo de ejecución:	Mayo a Diciembre de 2026								

2. CONTEXTO GENERAL
<p>El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la</p>

mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”¹.

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión² que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

La presente iniciativa surge de una lectura profunda de las dinámicas socio-territoriales de Arborizadora Alta, un sector de Ciudad Bolívar donde la geografía del riesgo se entrelaza con una excepcional capacidad de resiliencia comunitaria. La intervención se justifica bajo la necesidad de transformar un entorno escolar que actualmente enfrenta tensiones críticas en tres dimensiones fundamentales:

¹ Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.* 2024.

² Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

1. Realidad Ambiental y Movilidad Crítica: El territorio se encuentra fracturado por el corredor industrial de la Carrera 42. El tránsito constante de vehículos de carga pesada provenientes de la actividad minera no solo degrada el entorno físico, sino que genera una presión ambiental y un riesgo de siniestralidad vial latente para más de 1.751 estudiantes en sus horarios de entrada y salida. Esta situación se agrava con la existencia de focos de insalubridad como el "triángulo de residuos" y los puntos denominados "El Hueco 1 y 2", los cuales actúan como barreras que comprometen la salud pública y la dignidad de las comunidades educativas del IED Manuel Elkin Patarroyo y el Colegio Arborizadora Alta.

2. Sanación del Tejido Social y Memoria Histórica: La iniciativa reconoce que la inseguridad en el sector no es solo un fenómeno delictivo, sino una experiencia traumática que la comunidad "somatiza". El atentado del 26 de marzo de 2022, que cobró la vida de Daniel Stiven Duque e Ivanna Salomé Rangel, marcó un hito de dolor que transformó el territorio en un escenario de exigencia de justicia y protección prioritaria para la niñez. Justificar este proyecto implica asumir un compromiso ético con la reparación y la justicia restaurativa, buscando que hitos como el Puente del Indio dejen de ser percibidos como "zonas de miedo" para recuperar su valor como símbolos de herencia ancestral e hídrica.

3. El "Blindaje de Afectos" como Factor Protector: Frente a los riesgos, Arborizadora Alta opone una red de cuidado consolidada por colectivos de base (como Mayaelo y la mesa ambiental "No le saque la piedra a la montaña") y nodos institucionales (CDC, Bibliored, Jardín Nuevo Despertar). La justificación técnica de esta iniciativa radica en potenciar este "blindaje de afectos". Al integrar espacios como la Huerta Años Dorados, se fomenta un diálogo intergeneracional donde el saber de las personas mayores protege los tránsitos de los niños y niñas.

Finalmente, la intervención se fundamenta en la premisa de que un entorno seguro es condición *prioritaria* para el aprendizaje. Reducir la carga emocional de miedo que los estudiantes sienten al transitar hacia sus colegios permite una mayor disposición cognitiva y disminuye el ausentismo escolar motivado por factores externos.

En conclusión, la iniciativa PICME 2026 no es solo un plan de mejoramiento físico; es una apuesta por la soberanía territorial y la defensa de la vida. Busca que el entorno escolar sea una extensión de la casa: un espacio donde la comunidad, las familias y las instituciones construyan de manera conjunta un corredor de confianza e inspiración para las nuevas generaciones

**¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?
(Priorizar con relación a la ficha de perfil)**

De acuerdo con la caracterización técnica y el diálogo social, los factores de riesgo en Arborizadora Alta presentan niveles críticos que exigen una intervención diferencial. La Ficha de Perfil califica la categoría de Seguridad y Convivencia con un nivel de complejidad 5 (Intervención Urgente), la categoría Movilidad con un nivel 4 (Intervención Prioritaria) y la categoría Ambiente con un nivel de complejidad 5 (Intervención Urgente). Bajo este panorama, la iniciativa se enfocará de manera prioritaria en los siguientes ejes:

- **E Seguridad, Convivencia y Prevención de Riesgos:** La iniciativa prioriza los sectores de 'El Hueco 1', el Puente del Indio y 'El Hueco 2', identificados como nodos de conflicto y consumo de SPA que condicionan el tránsito de los estudiantes. El enfoque se centra en la resignificación social del entorno escolar, entendiendo que nuestra incidencia como sector educación no radica en la intervención policial, sino en la capacidad de revertir el abandono de lo público mediante su ocupación positiva. Al intervenir el parque y la cancha frente al Colegio Manuel Elkin Patarroyo con escenarios de aprendizaje, arte y encuentro comunitario, buscamos fortalecer la vigilancia comunitaria afectiva, el cuidado de lo común, la solidaridad con las comunidades educativas
- **Movilidad Escolar Segura y Convivencia Vial:** El corredor de la Carrera 42, entre las calles 71 sur y 73B sur, se identifica como un área de alta vulnerabilidad debido a la coexistencia de rutas escolares con un flujo constante de vehículos de carga pesada y tráfico mixto a velocidades inadecuadas. El diagnóstico evidencia un riesgo crítico de siniestralidad para los más de 1.751 estudiantes, especialmente durante los picos de entrada y salida (07:00, 12:00, 14:00 y 16:00). La carencia actual de dispositivos de regulación y pacificación vial (señalización y reductores) genera un escenario de desprotección que afecta por igual a la primera infancia y a la básica secundaria, haciendo necesaria una gestión que priorice la seguridad del peatón escolar sobre el tránsito industrial.
- **Gestión Integral de Residuos y Entorno Ambiental:** Este es el factor más crítico según el diagnóstico institucional. El foco de la iniciativa se centrará en los puntos de acumulación masiva de residuos sólidos y escombros en la Carrera 42 con Diagonal 73 Sur (alameda principal) y el Puente del Indio. Es particularmente alarmante la situación detrás del Colegio Manuel Elkin Patarroyo IE, donde la acumulación de desechos biológicos (*Pertenecientes a la disposición inadecuada de vertimientos líquidos y sólidos de origen humano en predios colindantes*) se filtra hacia las aulas, comprometiendo la salubridad de los estudiantes. La iniciativa buscará **gestionar ante las autoridades competentes y la mesa de seguridad local** la mitigación de estos focos de contaminación que hoy actúan como barreras de acceso y riesgos para la salud.

La iniciativa no solo buscará mitigar el riesgo físico, sino reconocer y transformar desde el ser humano la violencia estructural. El enfoque se desplazará de un control puramente disciplinario hacia una reparación del tejido emocional, entendiendo que la inseguridad es una experiencia que los estudiantes 'somatizan' como rabia, miedo y ansiedad. En este

sentido, se comprende que cada ser humano es un sujeto integral, por lo que la formación de la habilidad de agencia y la autonomía, según su curso de vida, es clave; esto permite que el estudiante transite de un estado de vulnerabilidad somática hacia una capacidad consciente de agenciamiento, donde el cuidado del propio cuerpo y del entorno se convierta en una herramienta de resiliencia frente a la adversidad.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

La fuerza de Arborizadora Alta radica en su identidad de autogestión y resistencia. La iniciativa potenciará los factores protectores identificados en la ficha para transformar los riesgos en oportunidades de cohesión social, enfocándose en:

- Memoria Histórica, Patrimonio y Resistencia Comunitaria. El factor protector más sólido del entorno son las organizaciones de base social y comunitaria que han defendido históricamente el Puente del Indio. Colectivos como Mayaelo, las Madres Comunitarias y diversos liderazgos vecinales han liderado por años la protección de este lugar, dotándolo de un valor cultural y ancestral que resiste al deterioro físico. La iniciativa se enfocará en respaldar estas acciones de defensa del patrimonio, contribuyendo a que el puente y sus alrededores dejen de ser percibidos como "zonas de miedo" para convertirse en referentes de cuidado colectivo. Se busca que esta memoria viva sea el escudo principal de los estudiantes, donde el respeto por la historia local actúe como una barrera natural contra la violencia.
- Mediación y Justicia Restaurativa en el Espacio Público: Se busca proyectar las prácticas de respeto y convivencia del sector hacia el espacio abierto mediante rutas de mediación que sanen las "heridas colectivas" del territorio. Este enfoque es fundamental tras el atentado al CAI de Arborizadora Alta en el año 2022, esta acción fue atribuida a disidencias de las FARC y cobró la vida de **Daniel Stiven Duque Buitrago (12 años)**, del Colegio El Paraíso Manuela Beltrán IED, e **Ivanna Salomé Rangel Molina (5 años)**, del Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED. Los testimonios de sus compañeros evidencian que el trauma persiste ante una comunidad que reclama una **reparación humana integral**. Este suceso, como máxima vulneración a la niñez, obliga a que la justicia restaurativa trascienda el aula para sanar la herida colectiva y recuperar el espacio público como entorno protector de la vida. El objetivo es que la justicia restaurativa trascienda los muros escolares y se convierta en una práctica de cuidado territorial liderada por la propia comunidad. Esto se traduce en la gestión de alianzas con la estrategia '**Justa-mente**' (JEP y Consejería de Paz, Víctimas y Reconciliación) para conectar la justicia transicional con la realidad escolar. Asimismo, se propone la construcción de un **monumento dedicado a la vida y el cuidado** que honre la memoria de Daniel e Ivanna, transformando el lugar del trauma en un hito de protección. Esta influencia se extiende también a la creación de **círculos de palabra** sobre la no repetición y al trabajo con **BibloRed** en laboratorios de memoria; los productos de esta labor, como afiches y piezas de serigrafía, serán instalados en paredes estratégicas, comercios locales y en los puntos exactos donde sucedieron los hechos. Con este ejercicio de **galería a cielo abierto**, buscamos que los trayectos de los estudiantes dejen de habitar desde el miedo y se conviertan en escenarios de paz, memoria y reconocimiento mutuo.

- Liderazgo Ambiental y Soberanía Local sobre la Carrera 42: El compromiso histórico con el ecosistema subxerofítico subxerofítico³ identifica a la comunidad de este entorno como protectora clave de la zona. Esta iniciativa se fundamenta en el reconocimiento de procesos de base social, como la Casa de la Cultura Potosí, integrando su trayectoria de lucha en la red de aliados estratégicos del Gimnasio Sabio Caldas (IED). Al validar el liderazgo de los jóvenes que realizan su servicio social ambiental en la recuperación de Cerro Seco, se busca que sus aprendizajes e investigaciones se conviertan en la práctica que sustente el ejercicio de soberanía local. Esta soberanía se define como el empoderamiento comunitario para proteger y decidir sobre un territorio preservado históricamente por las organizaciones sociales como un área protegida de facto. Así, los NNAJ ampliarán su participación y agencia en los hitos la Memoria Fotográfica del Puente del Indio y la creación de la escultura "Derecho a la Vida"; acciones que constituirán actos de reparación de la memoria colectiva y los posicionan como defensores activos de la vida y la participación en acciones colectivas que buscan la mitigación de la degradación ambiental.

- Red de Nodos de Cuidado (Justificación de Ampliación) Un factor determinante para la protección es la infraestructura social ubicada a pocas cuadras de la delimitación actual del polígono: el CDC Integración Social de Arborizadora Alta, La Biblioteca Pública Arborizadora Alta y la Huerta Años Dorados. La importancia de ampliar el polígono hacia la Sede A del Colegio Arborizadora Alta (IED) y en lo posible invitar a los espacios a los y las estudiantes y directivas de la Sede C del Colegio El Paraíso Manuela Beltrán (IED) ubicado a 9 minutos en subida del polígono, radica en consolidar un "corredor de confianza" intergeneracional. La presencia de las personas mayores de la huerta y la oferta de servicios del CDC genera un ecosistema de vigilancia social y afectiva que es vital para blindar los entornos donde transita la niñez.

- Enfoque de "Blindaje en Afectos" La iniciativa propone un "blindaje en afectos" donde las instituciones y los colectivos de base dejen de operar de forma aislada. Al validar la identidad de Arborizadora Alta como un territorio que se cuida a sí mismo a través de la memoria, el arte y la defensa de la vida, se garantiza que el entorno escolar sea una extensión segura, digna y coherente con la historia y las luchas de sus habitantes.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

³ Subxerofítico: Hace referencia a un tipo de ecosistema o formación vegetal que se desarrolla en zonas con baja disponibilidad de agua y periodos de sequía prolongados. En el contexto de Arborizadora Alta, se refiere a la vegetación propia de "Cerro Seco", caracterizada por especies capaces de almacenar humedad y adaptarse a suelos áridos, cumpliendo una función vital en la regulación hídrica local.

- La transformación del entorno en Arborizadora Alta se plantea como una apuesta integral por la resignificación social de puntos críticos como 'El Hueco 1 y 2' y el Puente del Indio. Esta iniciativa busca armonizar la gestión interinstitucional para asegurar que la oferta de las entidades distritales y gubernamentales converja de manera efectiva en el territorio, potenciando simultáneamente las acciones pedagógicas comunitarias que fortalecen el tejido social. De esta manera, el proyecto garantiza la dignidad y la protección como bases fundamentales del derecho a la educación, impactando directamente en tres dimensiones estratégicas del bienestar de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ): la emocional, la operativa y la social.
- Bienestar Emocional y Salud Mental: Esta dimensión se fundamenta en el diagnóstico participativo realizado mediante recorridos territoriales con líderes del gobierno estudiantil de los tres colegios y actores comunitarios. Bajo la metodología de cartografía social y mapeo de factores de riesgo y protectores (propuesta por la SubRed Sur y la Estrategia Entornos), se identificó que el entorno hostil genera estados de opresión, ansiedad y reactividad. La aplicación de la herramienta de corpografía permitió localizar físicamente el impacto psicológico del entorno: los estudiantes manifiestan sentir rabia y tensión en manos, brazos, rostro y pulmones al transitar por zonas críticas. Sectores como "El Hueco", el Puente del Indio y la alameda principal se identifican como nodos de violencia debido al acoso, consumo de SPA en trayectos obligatorios para el acceso al transporte público. Al gestionar la mitigación de estos puntos críticos y mejorar la iluminación, la iniciativa busca reducir el estrés tóxico y el miedo, garantizando que el estudiante llegue al aula con una mayor disposición cognitiva para el aprendizaje, libre de la carga emocional que impone el riesgo territorial.
- Calidad Educativa y Continuidad: La inseguridad y el deterioro ambiental operan actualmente como barreras que limitan el acceso efectivo a la educación. Mediante acciones pedagógicas en la Carrera 42 y el escalamiento de las problemáticas a las mesas de trabajo, consejos y comités locales, se busca contribuir a la recuperación de la salubridad en las zonas aledañas al Colegio Manuel Elkin Patarroyo (IED). El trabajo mancomunado entre entidades como Secretaría de salud, Secretaría de Integración Social, Secretaría de Ambiente, Alcaldía Local de Ciudad Bolívar sector Educación Ambiental, Junta de Acción Comunal, comunidad vecinal, la asociación de madres comunitarias Nuevo despertar, docentes y estudiantes del colegio, comerciantes y familias procurará garantizar que los trayectos escolares sean más seguros y dignos, buscando reducir el ausentismo motivado por factores externos como los vectores, los malos olores y el temor a las riñas.
- Fortalecimiento de la Agencia y Redes de Cuidado Familiar: Dentro de las acciones pedagógicas, se buscará implementar la Malla de Aprendizajes Socioemocionales, fomentando en los estudiantes y sus familias la capacidad de agencia y el trabajo colectivo. Un componente esencial será la integración constante de las familias, bajo la

premisa de que los valores y virtudes del cuidado propio y de lo común deben nacer y fortalecerse en el hogar para proyectarse al barrio. Al involucrar a los padres, madres y cuidadores en la defensa del entorno, se potencia el sentido de pertenencia y se posiciona a los NNAJ como sujetos activos de derechos y veedores de su territorio en proyectos como la Casa Cultural Potosí.

En conclusión, la iniciativa se propone como un mecanismo para articular esfuerzos que permitan mitigar el miedo y fortalecer la esperanza colectiva. Al gestionar mejoras en el equipamiento urbano y la convivencia, se busca procurar que los niños y jóvenes recuperen el uso de parques y canchas, permitiendo que la recreación y el deporte funcionen como herramientas de desarrollo integral. El éxito de esta gestión en Arborizadora Alta se evaluará en la capacidad de la comunidad, las familias y las instituciones para construir de manera conjunta un entorno donde el bienestar de cada estudiante sea una prioridad compartida y protegida por la red local.

Retirar:

En el ejercicio argumentativo podemos tener en cuenta:

Líneas de acción de la estrategia: a) Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, b) Mejoramiento de Espacio Público y c) Participación Comunitaria.

Habilidades socioemocionales como: Autoconciencia, Toma de decisiones con límites saludables, Empatía, Agencia, y Tolerancia a la Frustración.

Considerar la política pública de urbanismo asociado Valorar el espacio abierto y los ambientes seguros como parte de la salud mental, la importancia del vínculo con la naturaleza etc.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

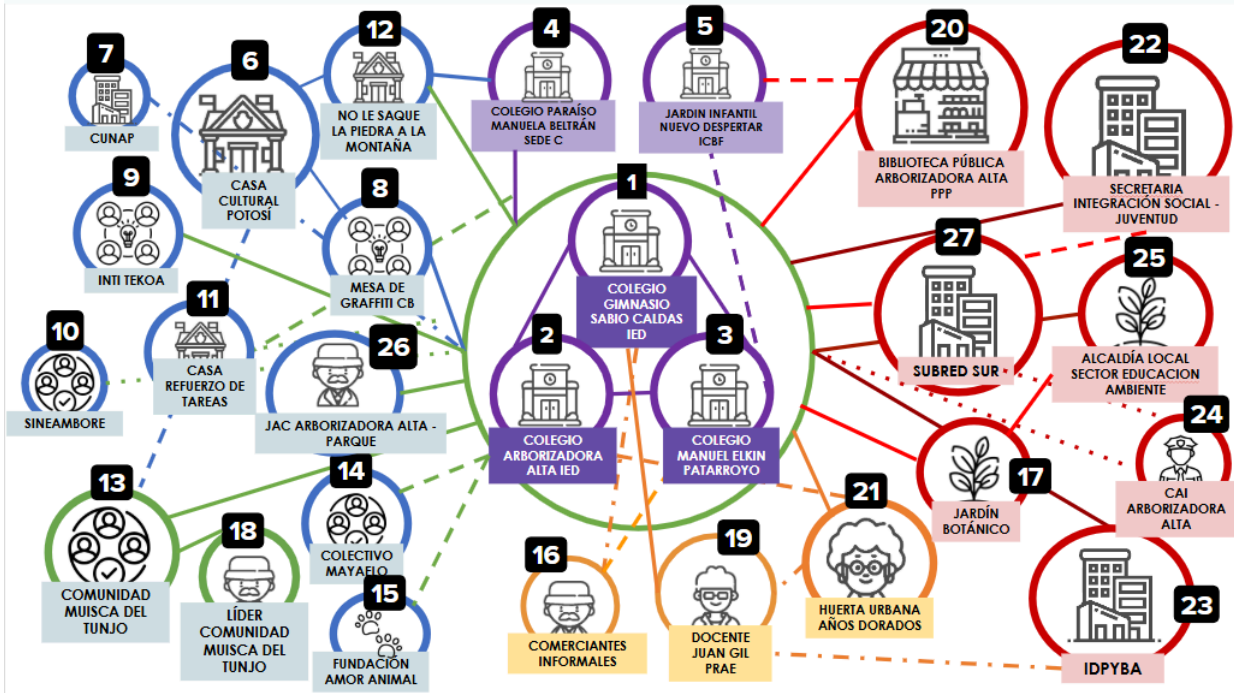
Objetivo General	Recuperar tres puntos críticos y el corredor de movilidad escolar aledaño a las instituciones educativas del Entorno Inspirador Arborizadora Alta, mediante la articulación interinstitucional, escolar, comunitaria, y el uso del arte como herramienta pedagógica de transformación territorial, para garantizar el bienestar de los NNAJ y la restauración de la herida colectiva derivada de hechos de violencia, promoviendo un entorno protector que dignifique el derecho a la vida y la educación..
Objetivos Específicos	1. Consolidar la reparación del tejido social en los puntos críticos (Diag. 73 Sur, Cl. 73C Sur y Cra. 44) mediante la formación de

cuidadores. Esta acción integra la gestión de residuos, el embellecimiento y un monumento a la memoria como actos de sanación, transformando estos focos en espacios de diálogo que restauren el corazón de la niñez y el derecho a habitar sin miedo

2. Intervenir el Puente del Indio y el sector de 'El Hueco' mediante la creación de un repositorio de memoria fotográfica y muralismo pedagógico. Esta acción busca transformar estos focos de riesgo en escenarios de paz que fortalezcan la cohesión social y rescaten la identidad local y ancestral del territorio.
3. Establecer un corredor de movilidad escolar seguro en la Carrera 42, mediante el uso de la reportería digital estudiantil como herramienta de apropiación y visibilización territorial. Se busca que los estudiantes narren su entorno para fortalecer el acompañamiento comunitario en las rutas y consolidar una red de cuidado colectivo que proteja sus trayectos

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Beneficiarios directos de la estrategia EEI 46. Referente de innovación pedagógica y convivencia armónica; presenta los índices de riñas más bajos del sector - Rector: Santiago Espinoza - Trabajadora Social: Olivia Paez	Apoyar con iniciativas pedagógicas espacios físicos para la realización de actividades y contar con personas comprometidas para Liderar el proyecto de compostaje y economía circular (Docente Juan Sebastián Gil) y fortalecer el servicio social a través de la metodología IAP en alianza con la Casa Cultural Potosí.
2.			"La institución se proyecta como el eje dinamizador del 'Foco de Convivencia y Recreación' en su parque frontal, asumiendo un rol activo en la transformación del espacio público. De manera prioritaria, la iniciativa concentra esfuerzos en la erradicación de focos de insalubridad y zonas de expendio en su perímetro posterior, devolviendo la seguridad y la dignidad al entorno inmediato de los estudiantes.

	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	Beneficiarios directos. Punto estratégico de convergencia comunitaria y nodo crítico para la recuperación de la salud ambiental del sector. Rectora: Reinalda Romero	Desde su naturaleza como entidad privada, el colegio aporta metodologías pedagógicas innovadoras que dialogan bajo principios de equidad y horizontalidad con las demás instituciones educativas del sector, fortaleciendo la red de apoyo escolar de Arborizadora Alta. Para materializar este compromiso, la institución dispondrá de un grupo motor integrado por docentes y estudiantes líderes, quienes participarán activamente en los procesos de formación con BibloRed y en el taller de Cartelismo proyectado en el Punto de Lectura (PPP) del polideportivo, utilizando el arte y la comunicación como herramientas de apropiación y cuidado del territorio."
3.	IED Arborizadora Alta (Sede B) IED Arborizadora Alta (Sede A) - Actualmente se está tramitando su posible inclusión dentro del polígono priorizado.	Beneficiario directo. Nodo educativo importante por volumen poblacional y centro de rescate de la memoria ancestral Muisca. Rector: Andrés Felipe Marín	La sede B, atiende estudiantes de primera infancia y primero grados de primaria, según la comunidad, actualmente no cuenta con alertas ni casos de convivencia. Por el contrario, la Sede A presenta problemáticas críticas de convivencia y seguridad que vulneran el entorno escolar. Se identifica una marcada exposición al microtráfico y riñas en sus alrededores, especialmente en el punto conocido como el 'Hueco 2', donde la deficiente iluminación y el control territorial de grupos externos generan un estado de alerta constante. A diferencia de la Sede B, la Sede A ha sido escenario de 'heridas colectivas' e hitos de agresividad que requieren una ruta de justicia restaurativa urgente para sanar el tejido social. Ante este panorama, el rector y los directivos han manifestado un compromiso excepcional para liderar la caracterización del plan, proponiendo dinamizar la 'Casa de Pensamiento' como un espacio de protección y patrimonio. La inclusión de esta sede es, por tanto, indispensable para transformar estas zonas de riesgo en entornos de paz, aprovechando la voluntad institucional para fomentar la capacidad de agencia y el cuidado de la vida en el territorio.
4.		Invitados a participar en las acciones pedagógicas	Motivar a la comunidad educativa con el proyecto "Guardianes Ambientales"

	Colegio Paraíso Manuela Beltrán IED (Sede C)	debido a su cercanía con el polígono y a la voluntad de sus directivas. Coordinador: Mauricio Torres	(Docente Viviana Quintero) para formar estudiantes como veedores territoriales. Participar como invitados a las diferentes actividades realizadas en el entorno.
5.	Jardín Infantil “Nuevo Despertar” ICBF	Institución encargada de la atención integral y protección de la primera infancia en el territorio. Directora: Milena Sanchez	Ser el primer eslabón en la cadena de entornos protectores. Su papel es fundamental en la identificación temprana de riesgos y en la articulación de rutas de seguridad vial y ambiental (control de basuras y vectores), asegurando que los trayectos de los niños y niñas más pequeños hacia el jardín sean seguros y dignos.
6.	Casa Cultural Potosí Biblioteca Carlos Alberto Pedraza Pedraza	oooo te espero - Líder casa Cultural Potosí: Diego Prada	<p>El colectivo se ha consolidado como un actor fundamental en la defensa y el cuidado de Cerro Seco y el Palo del Ahorcado, hitos que representan la memoria histórica y la resistencia ambiental de Arborizadora Alta. Su labor trasciende la protección ecológica, convirtiéndose en un ejercicio de soberanía territorial que salvaguarda el último ecosistema subxerófito de la zona frente a las presiones del entorno.</p> <p>Esta gestión se fortalece mediante la Investigación Acción Participativa (IAP), permitiendo una articulación estratégica con el Colegio Gimnasio Sabio Caldas. A través del acompañamiento al servicio social estudiantil, los jóvenes se vinculan directamente en procesos de restauración del ecosistema, transformando su visión del barrio y convirtiéndose en agentes de protección colectiva.</p> <p>Asimismo, es notable la capacidad de red del colectivo al integrarse con procesos como Cocinol Produce, donde el arte y la cultura se fusionan con la pedagogía ambiental. Esta alianza permite que las actividades de formación y los proyectos transversales (como la recuperación de suelos y la siembra de especies nativas) no solo mitiguen riesgos ambientales, sino que ofrezcan a la comunidad NNAJ un entorno protector basado en la identidad,</p>

			el sentido de pertenencia y la construcción de paz territorial."
7.	CUNAP Cumbre Nacional Popular	Organización de articulación social y política de base. - Líder casa Cultural Potosí: Diego Prada	Se buscará que la organización participe como panelista dentro de los foros ambientales o foros al parque ,brindando una mirada amplia sobre el ordenamiento territorial y la participación de los NNAJ en el diseño de su entorno.
8.	Mesa de Graffiti y Mural de Ciudad Bolívar	Colectivo artístico de transformación visual urbana. Representante: Elkin Fernando Torres.	<p>La mesa se posiciona como un actor estratégico en la gestión y transformación del territorio, liderando la articulación con artistas de graffiti de la localidad para la consolidación de entornos escolares protectores y estéticamente dignos. Su intervención se centra en la Apropiación Territorial, mediante una estrategia de comunicación visual que busca resignificar los denominados 'puntos de miedo' con especial énfasis en sectores críticos como el Puente del Indio.</p> <p>A través del muralismo narrativo, se busca plasmar la historia, los hitos ambientales como el ecosistema subxerofítico y los valores identitarios del barrio, transformando muros grises en lienzos de protección colectiva. Además, este actor fortalecerá el tejido social mediante el ofrecimiento de talleres de formación y escuelas de artes urbanas para NNAJ, brindando alternativas de uso creativo del tiempo libre que alejen a los jóvenes de las dinámicas de riesgo y los conviertan en protagonistas de la renovación estética y social de su propio entorno."</p>
9.	Inti Tekoa	Organización comunitaria con enfoque pedagógico y cultural. Fundador: Fernando Cardona Sanchez.	Facilitar talleres de formación alternativa y pedagogía territorial que vinculen a los NNAJ con su entorno de forma creativa.
10.	Sineambore Asociación de reciclaje	Gestores ambientales de residuos aprovechables. Representante: Sonia Sineambore	Liderar la ruta de recolección selectiva y dignificar la labor del reciclaje para eliminar puntos críticos de basura.

11.	Casa para el refuerzo de tareas escolares. Barrio Arborizadora Alta.	Espacio de apoyo académico comunitario.	Prevenir la deserción escolar y brindar un entorno seguro para los estudiantes en las jornadas contrarias a su horario educativo.
12.	Mesa ambiental de jóvenes “No le saque la piedra a la montaña”	Red de liderazgo juvenil enfocada en la defensa del territorio y el ambiente. Representante: Andrey Tellez	Liderar acciones de veeduría ambiental, jornadas de limpieza comunitaria y promover la identidad territorial desde el cuidado de la montaña.
13.	Comunidad muisca el Tunjo	Autoridad ancestral y cultural de la zona. Líder: Héctor Andrés Cárdenas	<p>Este actor asume la misión de recuperar el sentido de pertenencia y la protección sagrada del territorio, vinculando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) con sus raíces indígenas y el legado de la cultura Muisca. Su intervención es fundamental para la resignificación del 'Puente del Indio', transformándolo de un punto crítico de inseguridad en un espacio de memoria ancestral y conexión espiritual con la tierra.</p> <p>A través de círculos de palabra y pedagogías propias, se busca que los estudiantes reconozcan la importancia del agua, el viento y la biodiversidad del ecosistema no solo como recursos, sino como seres vivos que exigen respeto. Esta labor de protección sagrada se extiende a la defensa de hitos como el Palo del Ahorcado y el cerro, promoviendo una ética del cuidado donde el joven se reconoce como guardián de su propia herencia, sanando el tejido social desde el reconocimiento de su identidad y el respeto por los ciclos de la naturaleza."</p>
14.	Colectivo Mayaelo	Colectivo de comunicación y memoria local. Líder: Fernando Cuervo.	Documentar y difundir las acciones de la iniciativa, fortaleciendo la identidad positiva de Arborizadora Alta a través de medios comunitarios. Participar activamente en la propuesta y ejecución del Hito 2 de la estrategia.
15.	Fundación Amor Animal	Organización de protección y bienestar animal. Representante: Edrian Gonzalez	Gestionar el control de población de animales en calle y promover la tenencia responsable para mejorar la salubridad y convivencia.

16.	Comerciantes formales e informales del entorno, especialmente los y las ubicadas frente a los colegios Manuel Elkin Patarroyo (IE) y Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Actores económicos del corredor escolar de la Carrera 42. Comerciante: Ana Isabel Mora.	Comprometerse con la prohibición de venta de alcohol y vapeadores a menores, y colaborar en el mantenimiento de un frente comercial seguro y limpio.
17.	Jardín Botánico de Bogotá	Entidad técnica de gestión ambiental y vegetal. Referente: Jhon Chavez	Brindar asistencia técnica para la recuperación de coberturas vegetales y fortalecer los nodos de agricultura urbana y cuidado de la montaña. Oferta de talleres y acompañamiento en procesos de formación y construcción de huertas urbanas.
18.	Líder Ambiental de la Comunidad Myska del Tunjo	Referente de conocimiento ancestral y protección del territorio. Referente: Andres Cardenas.	Aportar la visión de Memoria y Ancestralidad en la protección del "Palo del Ahorcado", "El Puente del indio" y los ecosistemas locales, promoviendo el respeto por la tierra y el agua en un ejercicio de memoria ancestral, corporal y territorial.
19.	Docente Juan Sebastian Gil - PRAE del Gimnasio Sabio Caldas (IED)	Líder pedagógico del proyecto de compostaje y separación de residuos. Docente Juan Sebastian Gil.	Implementar la cultura de la separación en la fuente y el aprovechamiento de orgánicos como modelo replicable en el barrio. Liderar el proyecto del PRAE con la institución y así poder articular con procesos comunitarios de huertas urbanas del territorio.
20.	Secretaría de Cultura, Biblored Biblioteca pública Arborizadora Alta PPP Arborizadora Alta Biblored Biblioteca Móvil Biblored	Centro de bienestar y refugio seguro para el aprovechamiento del tiempo libre en temas culturales, literarios y creativos. Coordinadora: Katerin Duarte Mediador territorial: Daniel Pulido	Ofrecer una alternativa segura frente a los riesgos de la calle mediante tutorías, talleres artísticos y fomento a la lectura para los NNAJ. Proceso de formación en Cartelismo y memoria con grupo motor del colegio Manuel Elkin Patarroyo.
21	Huerta urbana "Años dorados"	Proceso comunitario de autogestión y agricultura urbana liderado por	Soberanía Alimentaria y Sabiduría Ancestral: Actuar como un espacio de encuentro intergeneracional donde los adultos mayores transfieren

		personas mayores del sector. Representante: María Teresa Salinas	conocimientos sobre el cuidado de la tierra a los NNAJ. Su contribución es vital para la recuperación de suelos, la siembra de especies compatibles con el ecosistema y el fortalecimiento del tejido social a través del ejemplo de autogestión.
22.	Secretaría de Integración Social - Juventud	Ente gestor de programas para el desarrollo juvenil. Casa de la Cultura Ayelen Gestor: Edisson Rodríguez	Potenciar los liderazgos juveniles del sector a través de la Casa de la Juventud y ofrecer servicios de prevención y acceso a derechos. Oferta de formación para el entorno. Feria Institucional.
23.	IDPYBA	Autoridad distrital de bienestar animal. Referente: Patricia Martínez	Bienestar animal. Realizar jornadas de esterilización y atención veterinaria para mitigar el riesgo biológico derivado de los animales sin hogar en el entorno escolar.
24.	CAI Arborizadora Alta	Unidad policial de reacción y vigilancia local. Patrullero del CAI Arborizadora Alta: Kevin Martinez.	Factor Riesgo Seguridad: Coordinar los "Frentes de Seguridad Escolar", realizar patrullajes en puntos críticos y atender riñas de forma inmediata.
25.	Alcaldía Local. Sector Educación ambiente.	Profesional de Ambiente: Ana Rodríguez	Fortalecer la educación ambiental institucional a través de la consolidación del PRAE y las huertas escolares, implementando acciones pedagógicas que trascienden al entorno comunitario mediante su articulación con los PROCEDA. Este enfoque busca mitigar problemáticas ambientales locales a través de la autogestión y la participación ciudadana activa, implementando iniciativas pedagógicas que desde la alcaldía local busca impactar positivamente comunidades educativas y barriales.
26.	JAC Arborizadora Alta Sector el Parque	Presidente de la JAC Arborizadora Alta Sector el Parque, encargado de trabajar por las necesidades de la comunidad. Presidente: José España.	El presidente de la JAC ha manifestado su intención de hacer parte del proyecto PICME, colaborando con la invitación a la comunidad,, espacios para reunión dentro de la JAC, asistencia a otras reuniones de planeación, implementación y sostenibilidad. Expresa su apoyo a la co-creación artística y simbólica de la escultura "Derecho a la vida" ofreciendo el espacio externo de la JAC y los requerimientos técnicos para su elaboración.

27	Secretaría de Salud - Subred Sur	Entornos escolares protectores. Profesional: Melany Beltán.	Co-Construcción de la iniciativa para el entorno: Orientados a acompañar, organizar y liderar acciones de fortalecimiento en salud mental y la articulación sectorial e intersectorial en el marco de los “Entornos escolares Inspiradores” (EEI).
----	----------------------------------	---	--

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?

Los beneficiarios directos de la iniciativa 'Transformando el Territorio' suman actualmente 1.751 estudiantes. No obstante, al consolidar la matrícula total de las instituciones educativas Manuel Elkin Patarroyo (IED), Gimnasio Sabio Caldas (IED) y Arborizadora Alta (IED) —incluyendo la proyección de la Sede C del Manuela Beltrán—, el impacto potencial se extiende a 3.710 niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Cabe precisar que la vinculación de la Sede A del Colegio Arborizadora Alta (IED) se encuentra actualmente en proceso de trámite y revisión técnica.

Este ecosistema educativo se integra de forma orgánica con actores territoriales fundamentales, como la Comunidad Muisca del Tunjo y la colectividad de huerteras 'Años Dorados', guardianas del tejido social y la memoria del barrio. El proyecto prioriza a los niños, niñas y jóvenes que conviven diariamente con las huellas de la violencia —especialmente tras el impacto del atentado al CAI en 2022—, proponiendo un diálogo intergeneracional donde los saberes ancestrales y la sabiduría de los mayores se transforman en herramientas de resistencia y sanación. De manera indirecta, la iniciativa abraza a familias, vecinos de la UPZ 70 y trabajadores locales, con el firme propósito de que la organización comunitaria y el cuidado mutuo recuperen el entorno escolar. Se busca que el territorio transite de ser un escenario de miedo a un lugar de encuentro digno, donde la identidad y el sentido de pertenencia sean el principal escudo de protección para la vida.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria **“TRANSFORMANDO EL TERRITORIO”** busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
AGENCIA: <i>Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones</i>	ADOLESCENCIA ADULTEZ	SENTIDO DE COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Participo de espacios que generen un bien común en el entorno familiar, barrial, escolar y digital Lidero propuestas de mejora de mi entorno desde el reconocimiento de las realidades de mi contexto. 	<p>1 Reporteros del Territorio: "TikTokers por la Convivencia" busca transformar la narrativa de inseguridad en Arborizadora Alta mediante la creación de contenidos digitales liderados por adolescentes. A través de talleres de creación de contenido digital, la documentación de huertas, murales, personas guardianas de la memoria del territorio y espacios positivos, el grupo utiliza las redes sociales como una herramienta de protección simbólica y visibilización comunitaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y disuadiendo dinámicas de delincuencia.</p> <p>2. Padres, madres y cuidadores Guardias Ambientales Comunitarias y "Foros al Parque" es una iniciativa de apropiación territorial que transforma puntos críticos y cuerpos de agua en aulas abiertas de cuidado ambiental. A través de</p>

interpersonales y en sus entornos.				<p>brigadas de inspección lideradas por estudiantes y la realización de foros espontáneos, se busca sustituir el abandono y la inseguridad por una presencia pedagógica y comunitaria, promoviendo la recuperación de los ecosistemas locales y el fortalecimiento de la vida en el espacio público.</p> <p>3. Laboratorio de Memoria: "El Álbum del Barrio" es una iniciativa de encuentro intergeneracional centrada en la recuperación de la identidad histórica de Arborizadora Alta. Mediante la digitalización de archivos fotográficos y entrevistas a fundadores, los adolescentes reconstruyen la narrativa de autoconstrucción y la relación ancestral con el agua, transformando sitios percibidos como inseguros —como el Puente del Indio— en símbolos de lucha comunitaria y patrimonio vivo.</p>
<p>MANEJO DE CONFLICTOS</p> <p>El manejo de conflictos va más allá de su resolución o gestión, sino que es una habilidad que se enfoca en generar cambios constructivos en las dinámicas, relaciones y estructuras que los originan. Se considera el conflicto como una oportunidad para el desarrollo democrático y social, buscando acciones que aporten a transformar, no solo</p>	<p>ADOLESCENCIA JUVENTUD ADULTEZ</p>	<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco los roles que tengo en las diferentes actividades, para la consecución de un objetivo colectivo. Participo integralmente en la resolución de los conflictos por medio de vías pacíficas, la acción sin daño, y considerando el bienestar colectivo. 	<p>1. Brigadas de Señalización "Pasos Seguros"</p> <p>La iniciativa de los "Senderos de Vida" representa un ejercicio de empoderamiento estudiantil y resignificación del espacio público. A través del uso de materiales reciclados y pintura, el grupo de "Guardias" delimita trayectos protegidos que vinculan los colegios con las huertas comunitarias. Esta intervención física actúa como una huella de resistencia frente a la inseguridad, comunicando visualmente que el territorio es un entorno de cuidado. Al priorizar la señalización de estos caminos, los jóvenes fortalecen la convivencia y la seguridad ciudadana, garantizando que el tránsito de los niños y niñas más pequeños sea reconocido y respetado por todos los actores del sector.</p>

<p>eliminar o controlar el conflicto (Lederach, 2003).</p>				<p>2. Laboratorio de Memoria: "El Álbum del Barrio"</p> <p>Actividad orientada a transformar la percepción de "territorio en disputa" por "territorio de origen". A través de la digitalización de la memoria histórica, los jóvenes descubren modelos de resolución comunitaria de problemas usados por los fundadores o habitantes antiguos de Arborizadora Alta. Este aprendizaje promueve la empatía y la inteligencia emocional, claves para el manejo de conflictos entre pares. Al dignificar espacios degradados mediante la historia, se reduce la reactividad violenta de los estudiantes, quienes pasan de ser actores de conflicto a ser custodios de la memoria y la convivencia en sus rutas escolares.</p> <p>3. Intervención Mural: "El Pacto del Hueco"</p> <p>Esta acción de urbanismo social transforma el punto crítico de "El Hueco" de un escenario de riñas en una zona de tregua y convivencia. Mediante el muralismo colectivo, estudiantes y vecinos resignifican este espacio, culminando con la firma de un Pacto por el Cuidado. Este acuerdo público funciona como una herramienta pedagógica de gestión de conflictos, donde el compromiso escrito y visual establece límites simbólicos contra la violencia, promoviendo la corresponsabilidad y el desescalamiento de agresiones en el entorno escolar.</p>
--	--	--	--	--

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	1. Convivencia y Prevención de Violencias.		FACTORES DE PROTECTORES:	Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad. Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio. Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.		
	Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.					
ACTIVIDADES		RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
					Inicia	Termina
1. Acción intermedia: Reporteros del Territorio: "TikTokers por la Convivencia"		- Chalecos, gorras y carnets que los identifiquen como "Prensa	Lugar: Alameda Principal de la Carrera 42 Desde el Gimnasio Sabio	-Comunicador social o tallerista con manejo de redes sociales, y el acompañamiento de	MAYO	JUNIO

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		<p>FACTORES DE PROTECTORES:</p>		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
Esta actividad nace de la propuesta de los estudiantes de usar redes sociales y publicidad para "hacerse ver". Consiste en la creación de un grupo de comunicación juvenil (reporters/influencers) que, durante los recorridos, documenta los puntos positivos, las huertas y los murales del	Escolar"	o	Caldas (IED) hasta	docentes	de	
	"Reporteros		el Colegio	tecnología.		
	EEI".		Arborizadora Alta	- Monitores de		
	refrigerios	e	(IED) Sede A,	Convivencia y Líderes		
	hidratación.		conectando el	Estudiantiles:		
			flujo de	-		
			estudiantes que	Estudiantes de los		
			transita entre la	colegios Gimnasio		
				Sabio Caldas y		
				Arborizadora Alta con		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
barrio. El objetivo es generar contenidos cortos que cambien la narrativa de "peligrosidad" por una de "comunidad activa". Al publicar y visibilizar que los jóvenes habitan y cuidan sus calles, se utiliza la tecnología como una herramienta de protección simbólica que		Diagonal 73 Sur y la Calle 70 Sur.	habilidades comunicativas, encargados de crear los guiones y protagonizar los contenidos.		
			Sabedores de la Comunidad Muisca del		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
disuade la delincuencia y fortalece el sentido de pertenencia.			Tunjo: Aportan los relatos ancestrales y la historia del territorio para que los videos tengan profundidad cultural.		
			Colectivos Juveniles Locales (ej. Casa de la		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
				<p>Cultura Ayelén): Jóvenes con experiencia en procesos artísticos que orientan a los más pequeños en la estética y el lenguaje audiovisual.</p>	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
				Huerteras de "Años Dorados": Brindan información sobre los puntos de vida y naturaleza para las crónicas territoriales.	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>
			<p>Madres comunitarias de la asociación Nuevo Despertar.</p> <p>Dinamizadores Institucionales (Respaldo técnico y pedagógico):</p>		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
			Equipo de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores (EEI): Orienta la línea pedagógica para que los mensajes promuevan la cultura		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
				de paz y prevención de violencias.	
				Mediadores de BibloRed: Dinamizan talleres de <i>storytelling</i> (narrativa) y apoyan en	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
				la estructuración de las historias.	
				Docentes de Tecnología y Humanidades: Facilitan el uso de equipos en las IED y articulan la actividad	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
			<p>con el currículo escolar.</p> <p>Gestores de Juventud (Alcaldía Local de Ciudad Bolívar): Apoyan en la difusión de los contenidos en canales oficiales y</p>	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
			conectan con otras redes juveniles.		
2. Acción intermedia: Padres, madres y cuidadores Guardias Ambientales y "Foros al Parque"	Kit de Identificación: Chalecos reflectivos y gorra de	Espacios dentro del polígono aún por definir.	Sabedores y Sabedoras de la Comunidad Muisca: Indispensables para	JULIO	AGOSTO

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>
Inspirada en la idea de los niños de crear una "Guardia Ambiental", esta actividad busca que los estudiantes, acompañados por líderes adultos y entidades, realicen brigadas de inspección en los cuerpos de agua, lotes baldíos y parques identificados como críticos. Al finalizar se realizará un "foro	"Guardia Ambiental" para que la comunidad identifique al grupo de cuidado. Cuatro panelistas		orientar el enfoque ancestral sobre el cuidado del agua y la tierra.	Líderes de las Huertas Urbanas (Años Dorados): Quienes comparten su	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>
ambiental" para discutir cómo recuperar esos espacios. Las brigadas no serán una vigilancia policiva, sino una presencia pedagógica que busca que el espacio público deje de estar abandonado (donde ocurre el microtráfico y hurtos) para convertirse en	especializados, gorras.		experiencia práctica en la recuperación de suelos.	Gestores Ambientales Institucionales: Apoyo de la Secretaría de Ambiente o la Alcaldía Local para dar	

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.						
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el		FACTORES DE PROTECTORES:		Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.		
	Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.				Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.		
	un aula abierta donde se cuida la naturaleza y la vida.				Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.		
					respaldo técnico a las brigadas.		
					Estudiantes de Servicio Social: Jóvenes de las IED encargados de la logística y el registro		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
			de hallazgos durante el foro.		
<p>3. Hito: Brigadas de Señalización</p> <p>Basada en la necesidad de mejorar la infraestructura y la visibilidad</p>	Pintura para Tráfico Pesado: colores vibrantes		Estudiantes de Artes o Colectivos Juveniles: Jóvenes que lideren el diseño de los símbolos	AGOSTO	SEPTIE MBRE

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.					
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		<p>FACTORES DE PROTECTORES:</p>		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
<p> mencionada en los factores de riesgo, esta actividad consiste en jornadas de intervención táctica durante el circuito. Los estudiantes, usando pinturas de colores y materiales reciclados, marcan "senderos de vida" que conectan los colegios con las huertas y los puntos de encuentro seguros. Esta acción física permite que el grupo de "Guardias" deje</p>	<p>(amarillo, rojo y blanco) que tengan alta durabilidad ante el clima y el paso de vehículos. Vinilos de colores.</p>			<p>(huellas, figuras muiscas, mensajes de cuidado). Comunidad Muisca del Tunjo: Para definir los símbolos ancestrales que se plasmarán en el asfalto o andenes,</p>		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>
una huella real en el territorio, señalizando que ese camino es una ruta protegida por la comunidad, mejorando la seguridad vial y peatonal para los más pequeños.	Guantes de nitrilo biodegradables . Rodillos, brochas de cerda gruesa, cinta de enmascarar, bandejas para				<p>reforzando la identidad territorial.</p> <p>Gestores de Movilidad o Policía de Tránsito: Para el apoyo en el cierre temporal de vías y garantizar la seguridad de los</p>

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>	
	rodillo, y disolvente (tinner) para limpieza. láminas.		brigadistas durante la actividad.		
4. Proceso de formación muralismo: Esta actividad corresponde a un proceso de formación que reúna las experiencias y saberes adquiridos con los reporteros		Artista formador en muralismo	Artista formador en muralismo	SEPTIE MBRE	OCTUBR E

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
y Padres, madres y cuidadores Guardias Ambientales					
5. Muralismo Intervención Mural: "El Pacto del Hueco 2". Esta actividad abordará el punto crítico de "El Hueco 2" para mitigar riñas y focos de inseguridad. Consiste en una jornada de pintura colectiva donde estudiantes y vecinos plasman un mural	Tallerista de pintura mural y graffiti, Artista muralista - - graffitero.	Sede A del Colegio Arborizadora Alta (IED) - Cra. 42 # 70C-23 Cdad. Bolívar, Bogotá,	Artista Urbano o Muralista: Un facilitador con experiencia en arte callejero que guíe a los estudiantes en el uso	OCTUBR E	OCTUBR E

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>		FACTORES DE PROTECTORES:		<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>
a los largo del callejón de la parte de atrás del colegio Arborizadora Alta (IED) Sede A y el sector de murales y escaleras que colindan y llevan hacia la sede B de la institución, que refleje la solidaridad, la red de afectos entre la comunidad y la escuela, La jornada culminará con la firma pública de un "Manifiesto - Pacto por el Cuidado",	Aerosoles y boquillas. Vinilos de colores. Guantes de nitrilo biodegradables. Rodillos, brochas de		de pinturas y diseño de plantillas (estarcido).		

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		
donde la comunidad se compromete por escrito a querer, cuidar y abrazar el colegio”	cerda gruesa, cinta de enmascarar, bandejas para rodillo, y disolvente (tinner) para limpieza. láminas.				

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 1: Circuito por la Vida. Este hito nace de la necesidad de los estudiantes de dejar de sentir miedo en su propio barrio. Consiste en una red de recorridos territoriales pedagógicos que conectan los puntos de vida del polígono (huertas, murales y colegios). El reto principal es transformar la percepción de inseguridad y abandono mediante la apropiación del espacio público. A través de líderes estudiantiles y el uso de redes sociales (TikTok/reporteros), los jóvenes buscarán visibilizar que el territorio está habitado y cuidado, combatiendo directamente el riesgo de hurtos y el deterioro de parques y lotes baldíos. No es solo caminar, es "hacerse ver" para protegerse entre todos.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 1. Convivencia y Prevención de Violencias.				
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Seguridad y Convivencia: Busca mitigar la vulnerabilidad ante delitos como el hurto y el microtráfico. Ataca la problemática de riñas y grupos que impactan negativamente el</p> <p>Riesgo Ambiental: Interviene ante el manejo inadecuado de residuos y la presencia de puntos críticos de basuras que deterioran la percepción de seguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>Nodos Institucionales y Productivos: Se apoya en la Huerta Años Dorados y el Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) de la SDIS como espacios que ofrecen un contraste positivo frente a la inseguridad.</p> <p>Participación y Agencia Juvenil: Fomenta la creación de la Guardia Ambiental Comunitaria y el uso de herramientas digitales (TikTok/influencers) para que los jóvenes ejerzan soberanía sobre su territorio.</p> <p>Articulación de Redes: Utiliza el diálogo intergeneracional y la apropiación social para desplazar dinámicas de microtráfico mediante la presencia constante en murales y huertas.</p>		

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 2: Memoria Fotográfica del Puente del Indio. Esta acción aborda el reto de las "fronteras invisibles" y la pérdida de identidad histórica. Se propone un proceso de formación en memoria local liderado por BibloRed, el colectivo Mayaelo y la comunidad Muisca del Tunjo, donde se recopilarán álbumes familiares y entrevistas para devolverle al Puente del Indio su valor cultural vinculado al agua y la vida. La acción culmina con la creación de linóleos y murales en "El Hueco", utilizando el arte como un "Pacto por el

Cuidado". Al rescatar la historia de autoconstrucción, los estudiantes y la comunidad Muisca buscan sanar el tejido social fracturado por la violencia, convirtiendo un punto de miedo en un referente de paz y memoria compartida.

CATEGORÍA INSPIRADORA:		ESCOGER LA QUE CORRESPONDA:			
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:		3. Apropiación Territorial y Cohesión Social			
		<p>-Seguridad y Convivencia: Combate las "fronteras invisibles" y la estigmatización del sector del "Hueco". Busca reducir la probabilidad de riñas y violencia al transformar un lugar de miedo en un lugar de encuentro.</p> <p>-Pérdida de Identidad y Tejido Social: Ataca el desarraigo de los jóvenes con su territorio, lo cual los hace más vulnerables a dinámicas de grupos que impactan negativamente el entorno.</p> <p>-Deterioro del Patrimonio: Interviene ante el abandono físico y cultural del Puente del Indio, evitando que siga siendo percibido únicamente como un foco de inseguridad.</p>	FACTORES DE PROTECTORES:		<p>-Memoria Local y Ancestral: La participación de la comunidad Muisca del Tunjo y el colectivo Mayaelo actúa como un escudo cultural, devolviendo el carácter sagrado y de cuidado al territorio (vínculo con el agua).</p> <p>-Redes Institucionales de Cultura: El apoyo de BiblioRed garantiza un proceso de formación sólido y el acceso a herramientas pedagógicas para los estudiantes.</p> <p>-Arte como Herramienta de Paz: La creación de linóleos y murales funciona como un "Pacto por el Cuidado", donde la comunidad se compromete visualmente a proteger el espacio recuperado.</p> <p>Sentido de Pertenencia: Al recopilar álbumes familiares, se fortalece el vínculo intergeneracional, haciendo que los NNAJ se sientan orgullosos de la historia de autoconstrucción de su barrio.</p>
ACTIVIDADES		RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA
					<div>Inicia</div> <div>Termina</div>

<p>1. Acción intermedia: Laboratorio de Memoria: "El Álbum del Barrio"</p> <p>Inspirada en la necesidad de recuperar la identidad histórica, esta actividad consiste en encuentros intergeneracionales donde los estudiantes entrevistan a los fundadores del barrio. Utilizando escáneres y herramientas digitales, se digitalizan fotografías antiguas que narran la autoconstrucción de Arborizadora Alta y la relación ancestral con el agua. Esta acción permite que los jóvenes entiendan el valor del Puente del Indio no solo como cemento, sino como un símbolo de la lucha comunitaria, transformando la percepción de un lugar "peligroso" en uno con historia propia.</p>	<p>Tinta de impresora de colores, papel fotográfico, impresiones a gran escala.</p>	<p>Puente del Indio Cl. 73b Bis Sur #432</p>	<p>Comunidad de comerciantes, familias, estudiantes, Madres comunitarias de la asociación Nuevo Despertar, profesionales de BibloRed, Comunidad Muisca del Tunjo y redes de memoria local. Colectivo Mayaelo</p>	<p>JUNIO</p>	<p>JULIO</p>
<p>2. Acción intermedia: Talleres de serigrafía con formadora FTDJ: "Huellas en el Puente"</p> <p>A partir de la articulación estratégica entre BibloRed y el Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED, se desarrollará el taller '<i>La tinta que cuenta, paisajes de nuestra memoria escolar</i>'. Este proceso de formación, que consta de ocho sesiones en el PPP del Polideportivo Arborizadora</p>	<p>Hojas blancas Pliegos de papel, Bastidores de serigrafía, tintas serigráficas a base de agua Colores, tinta serigrafica</p>	<p>Puente del Indio Cl. 73b Bis Sur #432</p>	<p>Colectivo Mayaelo, artistas locales, Madres comunitarias de la asociación Nuevo Despertar y estudiantes líderes. Bibliored.</p>	<p>MAYO A AGOSTO</p>	<p>MAYO A AGOSTO</p>

<p>Alta, culminará en una acción intermedia orientada a resignificar la memoria local mediante una exposición de narrativas gráficas. Complementariamente, se conformará un grupo focal integrado por comerciantes, madres comunitarias y vecinos, quienes participarán en 6 talleres de serigrafía y cartelismo, desarrollado por la formadora de FTDJ.. Esta iniciativa busca trasladar el aprendizaje del aula al espacio público, permitiendo que adolescentes y adultos co-creen una intervención visual que dialogue con el territorio.</p>	<p>plastisol estándar, cuchillas/bisturi, libretas o cuadernos, fotografías o impresas de la memoria local, escobillas, rasquetas para serigrafía, cinta de enmascarar.</p>				
<p>3. Hito 2: Intervención Mural: "El Pacto del Hueco 1".</p> <p>Esta actividad abordará directamente el punto crítico de "El Hueco 1" para mitigar riñas y focos de inseguridad. Consiste en una jornada de pintura colectiva donde estudiantes y vecinos plasman un mural de gran formato que sintetiza la memoria recuperada en las fases anteriores. La jornada culminará con la firma pública de un "Manifiesto - Pacto por el Cuidado", donde la comunidad se compromete por escrito a mantener este punto limpio y seguro. Es una acción de urbanismo táctico que se suma a las acciones que desde hace más de dos décadas vienen haciendo las comunidades autoorganizadas del territorio.</p>	<p>Pintura vinilos colores variados, aerosoles, brochas, rodillos, bandejas, banner físico para la firma del pacto, grupo de música, alquiler de sonido básico. olla comunitaria.</p>	<p>Puente del Indio Cl. 73b Bis Sur #432</p>	<p>Colectivo Mayaelo, líderes de convivencia escolar y comunidad vecinal, Mesa de graffiti, artistas locales, Madres Comunitarias de la asociación Nuevo Desperta, comerciantes. Subredsur, Integración social, Bibliored, Lime,</p>	<p>OCTUBRE</p>	<p>NOVIEMBRE</p>

--	--	--	--	--	--

ACCIÓN COLECTIVA HITO N.º 3: Escuela Territorial de Cuidadores del Entorno

Descripción de la acción y su relación con el reto del EE: Este hito responde al reto de transformar las prácticas de habitabilidad y salud ambiental en el entorno escolar, superando el modelo de eventos aislados para establecer un proceso de formación continua y de base comunitaria. La Escuela Territorial de Cuidadores surge como una respuesta directa de los estudiantes para mitigar el impacto de la mala disposición de residuos sólidos, la falta de señalización vial y el descuido de las zonas verdes y puntos críticos como la Carrera 42.

A través de sesiones formativas que vinculan activamente a familias, vendedores informales, estudiantes y comerciantes, la acción se centra en tres ejes de trabajo: en primer lugar, la Gestión Comunitaria de Residuos, mediante talleres de separación en la fuente y la transformación de focos de basura en jardines o espacios de agricultura urbana liderados por las huerteras de "Años Dorados". En segundo lugar, la Pedagogía de la Movilidad y el Cuidado, que contempla la creación colectiva de señales de tránsito artesanales y mensajes de tenencia responsable de animales para proteger los tránsitos escolares. Finalmente, se implementan Incentivos para la Vida, como el uso de "Anchetas y Canastos Agroecológicos", para reconocer y fortalecer el compromiso de los vecinos con el aseo y la seguridad de sus frentes de vivienda o locales.

La Escuela busca que el colegio deje de ser una isla y se convierta en el centro de una red de vecinos formados para proteger la vida. Al educar y organizar a quienes habitan el espacio público (vendedores y carreteros) y a quienes lo transitan (familias), se reduce la vulnerabilidad institucional, transformando un entorno percibido como hostil en un escenario de corresponsabilidad, donde el cuidado del territorio es una práctica diaria y un pacto colectivo por la dignidad de la niñez.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	ESCOGER LA QUE CORRESPONDA: 4. Inclusión Social y Accesibilidad sin Barreras		
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS:	<p>Ambiente y Salubridad: Interviene directamente sobre el manejo inadecuado de residuos sólidos y la proliferación de puntos críticos de basura (focos de vectores y olores) en la Carrera 42 y zonas aledañas.</p> <p>Movilidad y Seguridad Vial: Mitiga la alta siniestralidad y la falta de señalización técnica mediante pedagogía y señales</p>	FACTORES DE PROTECTORES:	<p>-Red de Huerteras "Años Dorados": Actúa como el principal activo de conocimiento agroecológico, transformando basureros en espacios de vida y agricultura urbana.</p> <p>-Corresponsabilidad Familiar y Comercial: Vincula a las familias y vendedores informales no como infractores, sino como "Cuidadores del Territorio",</p>

	<p>artesanales, protegiendo los trayectos escolares de los NNAJ.</p> <p>Uso del Espacio Público: Aborda el impacto negativo de actividades no reguladas, como la disposición incorrecta de residuos por parte de algunos sectores del comercio informal y carreteros, transformando el conflicto en formación.</p> <p>Tenencia de Animales: Controla el riesgo sanitario y de convivencia asociado a la tenencia irresponsable de animales de compañía en los parques y frentes escolares.</p>		<p>creando una red de vigilancia pasiva y apoyo mutuo.</p> <p>-Incentivos Comunitarios: El uso de "Anchetas y Canastos Agroecológicos" funciona como un factor motivacional que refuerza la conducta positiva y el sentido de pertenencia.</p> <p>-Liderazgo Institucional: El compromiso del rector y directivos de la Sede A y la articulación con el CDC garantizan que la formación tenga respaldo técnico y continuidad en el tiempo.</p>		
ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
<p>1. Acción intermedia: “Familias en ciclo”</p> <p>Estas actividades responden a la necesidad de mitigar el manejo inadecuado de residuos y la saturación de puntos críticos. Consiste en sesiones de formación práctica donde las familias, comerciantes y estudiantes aprenden técnicas de separación en la fuente y compostaje. El objetivo es transformar los puntos de acumulación de desechos en espacios de agricultura urbana y jardines,</p>	<p>3 Talleres especializados en familias. Cojines reciclados. refrigerios.</p>	<p>Carrera 44 con Calle 73B Sur (Cancha frente al IED Manuel Elkin Patarroyo):</p>	<p>Huerteras de "Años Dorados", gestores ambientales, familias y estudiantes, Asociación de reciclaje Sineambore.</p>	<p>JUNIO</p>	<p>AGOSTO</p>

liderados por el saber de las huerteras locales.					
2. Acción intermedia: Taller de Formación de Formadores: "Cuidadores del Territorio" Basada en la idea de los niños de "formar a los que apoyan", esta acción busca capacitar a actores clave del espacio público, como vendedores informales y carreteros, en temas de habitabilidad y convivencia. Se realizan talleres de sensibilización para que estos actores se reconozcan como protectores del entorno escolar, mejorando la seguridad y el orden en las rutas que transitan los estudiantes.	1 Taller especializado en vendedores informales, carreteros y comerciantes. Refrigerios.	Carrera 44 con Calle 73B Sur (Cancha frente al IED Manuel Elkin Patarroyo):	Líderes comunitarios y representantes de vendedores.	SEPTIE MBRE	SEPTIE MBRE
4. Escultura "Derecho a la vida" Esta actividad será un acto de reparación de la memoria colectiva, será convocada la comunidad alrededor del CAI Arborizadora Alta y los niños y niñas que en su momento fueron amigos y compañeros de curso de Daniel Duque Buitrago e Ivonne Daniela Latorre Sánchez a quienes trágicamente la vida les fue arrebatada en el atentado explosivo contra el CAI de Arborizadora Alta, en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá, ocurrido en marzo de 2022.	10 metros de malla para corral. 10 varillas de media ½ pulgadas x 6m corrugada. Cemento 15 bultos . Metro y medio. Gravilla mixto delgado. 1 galón de Sika.	Cra 43 A N 73-08 Sur - JAC Arborizadora Alta.	Junta de acción comunal de Arborizadora Alta, artistas de la localidad, comunidad de madres y estudiantes de los colegios del entorno.	OCTUBR E	OCTUBR E

	<p>1 galón de PVA. Media caneca de acronal. 5 galones de pintura vinilo tipo coraza de colores (amarillo, azul, rojo, negro y blanco) Servicio de escultor Servicio de Artista plástico Servicio de maestro de construcción .</p>				
<p>3. Hito 3: "El Canasto de la Corresponsabilidad" Para motivar el compromiso constante, los estudiantes propusieron reemplazar el concepto de "festival" por un sistema de reconocimiento al cuidado diario. A través de la entrega de "Anchetas y Canastos Agroecológicos", se premia a los vecinos y negocios que mantienen el frente de sus casas limpio, cuidan los árboles recién sembrados y respetan la tenencia responsable de animales</p>	<p>Anchetas con productos locales, canastos artesanales, diplomas de reconocimiento y productos de agricultura urbana del mismo barrio.</p>	<p>Carrera 44 con Calle 73B Sur (Cancha frente al IED Manuel Elkin Patarroyo):</p>	<p>Estudiantes (como veedores del cuidado), delegados de la Junta de Acción Local y comerciantes aliados.</p>	<p>DICIEMBRE</p>	<p>DICIEMBRE</p>